

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

1. W klasach I-III ocenie podlegają następujące obszary:

- edukacja polonistyczna
- edukacja matematyczna
- edukacja przyrodnicza
- edukacja społeczna
- edukacja plastyczna
- edukacja techniczna
- edukacja muzyczna
- zajęcia komputerowe
- wychowanie fizyczne
- zachowanie

2. Narzędzia i metody oceniania umiejętności ucznia.

1. Ocenę opisową redaguje się na podstawie informacji zgromadzonych za pomocą narzędzi oceniania.
2. Gromadząc informacje na temat postępów ucznia nauczyciel korzysta z następujących metod i narzędzi kontrolno-diagnostycznych takich jak:
 - sprawdziany
 - testy osiągnięć szkolnych
 - testy kompetencji
 - karty pracy ucznia
 - zeszyty ucznia i zeszyty ćwiczeń
 - bieżąca obserwacja ucznia.
3. W systemie oceniania bierzemy również pod uwagę:
 - prace domowe
 - wytwory pracy ucznia
 - indywidualne i grupowe prace na lekcji

3. Oceniane umiejętności.

1. **Czytanie** (tempo, technika, poprawność, rozumienie) – sprawdzane na bieżąco na tekstach czytanek i wierszy. Tempo i technikę czytania sprawdzamy jeden raz w semestrze.
2. **Pisanie** (tempo, technika, poprawność, staranność) wyrazów i zdań sprawdzane jest w codziennych sytuacjach szkolnych analizując karty pracy i zeszyty uczniów (dbałość o poprawność ortograficzną, schludność), a także pisanie z pamięci oraz pisanie ze słuchu.
3. **Mówienie, słuchanie, wiedza o języku** – sprawdzane na bieżąco na podstawie wypowiedzi ucznia dotyczących treści przeczytanych tekstów i przedstawionych ilustracji oraz własnych przeżyć.
4. **Wiedomości i umiejętności matematyczne** sprawdzane na bieżąco jak również przeprowadzanie kartkówek dotyczące: dodawania i odejmowania, mnożenia, dzielenia. Wpisy do dziennika na bieżąco. Wiedomości i umiejętności praktyczne oraz umiejętność rozwiązywania i układania zadań tekstowych sprawdzana jest na bieżąco na podstawie analizy kart pracy i pracy ucznia podczas lekcji.
5. **Znajomość przyrody** – sprawdzana na bieżąco na podstawie wypowiedzi uczniów w trakcie omawiania treści przyrodniczych podczas uzupełniania ćwiczeń, w kartach pracy jak również na podstawie przeprowadzonych sprawdzianów.
6. **Wiedomości i umiejętności plastyczne, techniczne, muzyczne.**
7. **Zadania domowe** oceniane są w formie ustnej lub oceną kształtującą.
8. **Sprawdziany integrujące treści polonistyczno – matematyczno – przyrodnicze** przeprowadzane są dwa razy w roku (na koniec każdego semestru).
9. **Sprawdziany cichego czytania ze zrozumieniem .**
10. **Wiedomości i umiejętności matematyczne, polonistyczne i przyrodnicze sprawdzane na podstawie sprawdzianów.**
11. **Testy osiągnięć i testy kompetencji i diagnozy oceniane są wg następującej procentowej skali:**

Procentowa ilość punktów	poziom
34%- 0%	bardzo niski
59%-35%-	niski
89%-60%-	średni
90%- 100%	wysoki

12. Aktywność ucznia oceniana na bieżąco (częste i chętne zgłaszanie się na lekcji, przynoszenie dodatkowych pomocy na lekcje, podejmowanie przez uczniów dodatkowych zadań nagradzane jest oceną w formie stopnia lub „SUPEREM”). Wpisy do dziennika elektronicznego na bieżąco.

4. Zachowanie

1. Ocena z zachowania – jest również oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec kolegów i innych osób oraz aktywności społecznej.

2. Szczegółowe kryteria z zachowania:

Uczeń:

1. Wywiązuje się z obowiązków ucznia.

- a) Uczęszcza systematycznie i punktualnie na zajęcia lekcyjne.
- b) Starannie przygotowuje się do zajęć.
- c) Sumiennie odrabia zadania domowe.
- d) Uzupełnia braki wynikające z nieobecności w szkole.
- e) Wykazuje aktywność podczas wszystkich zajęć.
- f) Rzetelnie wykonuje polecenia nauczycieli.
- g) Nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć lekcyjnych.
- h) Dotrzymuje ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów itp.)

2. Postępuje z dobrem społeczności szkolnej.

- a) Aktywnie uczestniczy w pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska.
- b) Szanuje mienie szkolne oraz własność prywatną i cudzą.
- c) Pomaga w wykonaniu dekoracji.
- d) Uczestniczy w pracach samorządu klasowego oraz innych sekcjach ustalonych przez nauczyciela.
- e) Wywiązuje się z obowiązku dyżurnego.
- f) Pomaga kolegom w nauce, jak i w innych sprawach życiowych.
- g) Pracuje samodzielnie, nie ściąga i nie kłamie.

3. Dbą o honor i tradycje szkoły.

- a) Przychodzi w stroju galowym na uroczystości szkolne, koncerty.
- b) Zachowuje powagę podczas ceremoniału szkolnego (wprowadzanie sztandaru, śpiewanie hymnu).
- c) Uważnie i w spokoju ogląda przedstawienia, inscenizacje, występy innych uczniów.

4. Dbą o piękno mowy ojczystej.

- a) Nie używa wulgaryzmów w języku mówionym i pisany.
- b) Kulturalnie odpowiada na pytania nauczycieli i innych pracowników.
- c) Swoimi wypowiedziami nie sprawia przykrości innym osobom.
- d) Wita się w sposób akceptowany przez drugą osobę.

5. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

- a) W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpieczeństwa.
- b) Reaguje na dostrzeżone objawy zła.
- c) Nie bije się i nie dokucza innym.
- d) Wyraża sprzeciw wobec przejawów chuligaństwa, arogancji i chamstwa.
- e) Nie stosuje aktów przemocy psychicznej i fizycznej.
- f) Jest zawsze czysty i stosownie ubrany.
- g) Nosi zmienne obuwie, odpowiedni strój gimnastyczny i na basen.

6. Godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią.

- a) Przestrzega regulaminu wycieczek.
- b) Stosownie zachowuje się w teatrze, kinie, muzeum, podczas koncertów muzycznych itp.
- c) Zgodnie bawi się z rówieśnikami, nie przeszkadza innym w zabawie.
- d) Kulturalnie nawiązuje kontakt z nauczycielami.
- e) Używa zwrotów grzecznościowych.
- f) Dokonuje samooceny swojego zachowania.
- g) Panuje nad negatywnymi emocjami.

7. Okazuje szacunek innym osobom.

- a) Szanuje przekonania innych osób.
- b) Nie przerywa wypowiedzi i nie narzuca swojego zdania.
- c) Nie wyśmiewa się z kolegów i koleżanek oraz osób niepełnosprawnych.
- d) Nie obraża się na rówieśników i nauczycieli.
- e) Toleruje odmienność wyglądu i ubioru.

5. Sposoby oceniania uczniów.

1. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna w I etapie edukacyjnym jest oceną opisową uwzględniającą osiągnięcia przez ucznia postępy w zakresie edukacji: polonistycznej, muzycznej, plastycznej, społecznej, przyrodniczej, matematycznej, zajęć komputerowych, zajęć technicznych i wychowania fizycznego.
2. Ocena opisowa znajduje się w dzienniku elektronicznym Librus. Wydruk oceny śródrocznej otrzymuje rodzic podczas zebrania.
3. Ocena opisowa powinna zawierać informacje dotyczące:
 - 1) postępów ucznia, efektów jego pracy,
 - 2) napotykanego przez niego trudności w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych,
 - 3) potrzeb rozwojowych ucznia,
 - 4) nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
 - 5) W ramach każdej z tych czterech grup informacji proponuje się uwzględnić następujące sfery rozwoju ucznia:
 - rozwój poznawczy: mówienie, słuchanie, czytanie, pisanie w zakresie języka polskiego umiejętności matematyczne, umiejętności przyrodnicze, umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi;
 - rozwój artystyczny w zakresie muzyki i plastyki i techniki;
 - rozwój fizyczny;
 - rozwój społeczno-emocjonalny;
4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. Oceny bieżące są wyrażane poprzez ocenę kształtującą, która zawiera poziom opanowania danej umiejętności.

W klasach I –II z edukacji wczesnoszkolnej wprowadza się ocenianie kształtujące oraz wprowadza się OK. zeszyt.
6. Ocena z testu zawiera informację zwrotną dotyczącą poziomu opanowania poszczególnych umiejętności. Wyróżnia się 3 poziomy: wysoki, średni, niski, bardzo niski. Dany poziom zaznaczany jest znakiem (plus) +.
7. Uczniowie otrzymują oceniony test, który zabierają do domu, aby rodzice mogli się zapoznać z informacją zwrotną. Na potwierdzenie zapoznania się rodzic składa na teście podpis.

8. Skala ocen cząstkowych i ogólne kryteria wymagań na poszczególne stopnie:

Poziom wysoki

Uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określony wymaganiami programowymi – biegły wykorzystuje je w różnych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, twórczo i samodzielnie rozwiązuje problemy, w nowych sytuacjach radzi sobie doskonale. Osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych.

Poziom średni

Uczeń opanował zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania w stopniu średnim – potrafi sprawnie wykorzystywać je w sytuacjach typowych, pracuje samodzielnie, potrafi poprawić swoje błędy, rozwiązać w praktyce typowe zadania i problemy.

Poziom niski

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu zadowalającym – potrafi wykorzystywać je rozwiązując proste zadania, z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania i problemy o średnim stopniu trudności dające się wykorzystać w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.

Poziom bardzo niski

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami programowymi w stopniu bardzo niskim, niezbędnym do dalszej nauki – uczeń wymaga wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela w rozwiązywaniu zadań nawet o niewielkim, elementarnym stopniu trudności. Nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

9. **Szczegółowe wymagania edukacyjne dla poszczególnych klas umieszczone są w teczkach przedmiotowych z edukacji wczesnoszkolnej oraz umieszczone są na stronie internetowej szkoły.**

10. **Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców przez nauczycieli, o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.**

1. Na początku roku szkolnego rodzice są zapoznawani z wymaganiami programowymi, zgodnie z którymi nauczyciel ocenia osiągnięcia ucznia oraz na bieżąco otrzymują informację o postępach swoich dzieci.
2. Na zakończenie każdego semestru, z miesięcznym wyprzedzeniem, rodzice otrzymują informację o uzyskaniu pozytywnej bądź negatywnej oceny postępów ucznia.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
 - Ocena śródroczna jest przedstawiona w formie arkusza zawierającego opis zachowania ucznia i jego osiągnięcia edukacyjne oraz uwzględniającego wskazówki do dalszej pracy.
 - Ocena roczna jest przedstawiona w formie opisu osiągnięć ucznia na świadectwie i w arkuszach ocen.